Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОО**

**старшая группа**

**компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Содержание.

1. Целевой раздел.
   1. Пояснительная записка
   2. Планируемые результаты.
2. Содержательный раздел.
   1. Характеристика речевых особенностей детей.
   2. Результаты мониторинга на начало года
   3. Задачи коррекционно-развивающего процесса.
   4. Программно-методический комплекс (примерный перечень программ, технологий, пособий).
   5. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.
3. Организационный раздел.
   1. Проектирование образовательного процесса.
   2. Календарь тематических недель.
   3. Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «речевое развитие».
   4. Пространственно-развивающая среда.
   5. Взаимодействие с педагогами, родителями, социумом.
   6. Результаты мониторинга на конец года.
4. Список литературы.
5. Приложения

Приложение 1. Список детей группы

Приложение 2. Примерное тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Приложение 3. Конспекты непосредственной образовательной деятельности

Приложение 4. Примерное планирование индивидуальной работы с детьми.

Приложение 5. Логопедическое обследование детей группы.

Приложение 6. План работы с родителями.

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (авторы Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.), рабочей программы «Коррекционная работа в ДОУ с детьми с общим недоразвитием речи» (автор Копытова А.В.), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей взаимодействие всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Перспективное планирование коррекционной работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.**

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены развивающими речевыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа коррекционной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) направлена на реализацию **задач:**

1. Своевременно выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

2. Определить особые образовательные потребности детей с общим недоразвитием речи, детей – инвалидов.

3. Разработать и реализовать план индивидуальной логопедической работы с воспитанниками. Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.

4. Оценивать результаты помощи детям с ОНР и определить степень их речевой готовности к школьному обучению;

5. Создавать условия, способствующие освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОНР с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

7. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОНР.

**Содержание программы** коррекционной работы определяют принципы:

- соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой для него.

- системности.Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Направления деятельности:**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление особенностей детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

* 1. **Планируемые результаты**

1. Положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений.

- правильная артикуляция звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- четкая дифференциация изучаемых звуков;

- определение последовательности слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- нахождение в предложении слова с заданным звуком, определение места звука в слове;

- различение понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение»;

- произведение элементарного звукового анализа и синтеза;

- владение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;

- достаточное развитие связной речи по лексическим   
темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения;

- сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи.

2. Обогащение жизни детей разнообразными нетрадиционными, активными формами организации деятельности.

3. Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Характеристика речевых особенностей детей**

Структура дефекта у дошкольников неоднородна. В 2021-2022 учебном году группу посещают 10 воспитанников со следующими речевыми диагнозами: 5 человек - ОНР II уровня, 5 человек - ОНР III уровня, у 1 ребенка имеется заикание, у 10 человек - дизартрический компонент.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У ***дошкольников с первым уровнем речевого развития при ОНР*** речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов и наоборот. Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Пассивный словарь детей шире активного. Характерна ограниченность импрессивной стороны речи детей. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

У ***дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Дети различают и понимают формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме. Союзы и частицы употребляются редко. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — *ромашки,* «кукика» — *клубника).* Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

У ***дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. При этом, правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырехсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов.

Понимание речи приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Режим работы учителя-логопеда группы — пятидневный с 8:30 до 12:30 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное речевое развитие детей. Паспорт кабинета – прилагается.

* 1. **Результаты мониторинга речевого развития на начало учебного года:**

Средний балл на начало учебного года представлен в таблицах логопедического обследования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Фонем.  слух | Звукопр. | Слог.  Структ. | Словарь | Гр.стр. | Связн.  речь | Итого |
| 1 | Лев К. | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 2 | Лёша К. | 1 | 1 | 2 | 1,5 | 1 | 1 | 1,25 |
| 3 | Прохор Н. | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2,6 |
| 4 | София Н. | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | Аня П. | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1,5 |
| 6 | Влада Р. | 2 | 1 | 3 | 4 | 1,5 | 1 | 2 |
| 7 | Максим Р. | 1 | 1 | 2 | 4 | 1,5 | 2,5 | 2 |
| 8 | Костя Р. | 2 | 1 | 4,5 | 3,5 | 4 | 2 | 3 |
| 9 | Коля С. | 2 | 1 | 2 | 3,5 | 3,5 | 1,5 | 2,25 |
| 10 | Арсений Т. | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1 | 1 | 1 |

* 1. **Задачи коррекционно-развивающего процесса**

**Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:**

1. Создавать условия для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формировать основ двигательной и гигиенической культуры;
2. Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
3. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
4. Обеспечивать познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
5. Воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
6. Взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
7. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения;
8. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи;
9. Пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

***Учитель-логопед решает задачи по осуществлению работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" в соответствии ФГОС ДО:***

* способствовать формированию навыков владения речью как средством общения и культуры;
* обогащать активный словарь;
* способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* содействовать развитию речевого творчества;
* формировать навыки правильного звукопроизношения;
* способствовать развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте;
* способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
* создавать условия для использования разнообразной лексики в точном соответствии со смыслом;
* формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
* формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
* способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
* учить участвовать в драматизации;
* учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
* способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
* учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
* формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
* учить правильно употреблять соответствующие термины;
* вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний;
* выполнять методическую работу и совершенствовать профессиональные навыки.
  1. **Программно-методический комплекс (примерный перечень программ, технологий, пособий)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название программы, её автор** | **Условия для реализации** | |
| **Учебно – методический**  **комплекс** | **Ресурсное обеспечение** |
| Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.)  «Программа развития речи детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова  «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,  «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной  «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой  «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой. | «Занятия по развитию речи в детском саду» под ред. О.С. Ушаковой | Арбекова Н.Е. Серии сюжетных картин для составления рассказов.  Картинки для классификации предметов, серии картинок, сюжетные картины, картины по лексическим темам  Парные картинки  Графические схемы для пересказа.  Игры-лото.  Развивающие пазлы.  Игры-домино по лексическим темам.  Дидактические игры «1 – много», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний» и др.  Книги, альбомы  Перспективное планирование по направлениям.  Индивидуально творческие проекты  Сценарии занятий  Картотеки |
| А.М. Бородич «Методика развития речи детей» |
| М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» |
| Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-7 лет с ОНР». |
| Л.Г. Парамонова «Воспитание связной речи у детей». |
| Т.А. Сидорчук «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников» |
| О.С. Гомзяк «Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» |
| Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей |
| Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи |
| Четверушкина Н.С. Система  коррекционных упражнений  по преодолению нарушений  слоговой структуры слова  у детей дошкольного возраста |
| Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. |
| Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. |
| Ткаченко Т.А. Схемы для составления описательных рассказов. |
| Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. |
| Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. |
| Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! |
| Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. |
| Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. |
| Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. |
| Книга для чтения. В помощь логопеду детского сада. |
| Букварь Н.С. Жукова |
| Быстрова Г. А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. |

* 1. **Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей**

***Технологии развивающего обучения*:**

* *Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)*

Концептуальные идеи и принципы:

* активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
* обучение с учётом закономерностей детского развития
* опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)
* ребёнок является полноценным субъектом деятельности.
* *Технологии, опирающиеся на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко)*

Концептуальные идеи и принципы:

Технология саморазвивающего обучения включает в себя все сущностные качества технологий РО и дополняет их следующими важнейшими особенностями:

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

* *Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)*

Концептуальные идеи и принципы:

* построение обучения «от ребёнка», его субъектного опыта;
* определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребёнка;
* определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребёнка, его направленного развития в процессе обучения;
* организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнёров, материалов и др.)
* обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.
* *Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер)*

Концептуальные идеи и принципы:

* теоретические знания - катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа творческой интуиции;
* взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое взаимодействие;
* уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире;
* коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;
* создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.
* *Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела)*

Концептуальные идеи и принципы:

* идея включения детей в улучшение окружающего мира;
* идея соучастия детей в воспитательном процессе;
* коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
* комплексный подход к воспитанию;
* личностный подход, одобрение социального роста детей.

***Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности:***

* *Игровые технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

* игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
* игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
* постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
* игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
* использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
* цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
* механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.
* *Технологии проблемного обучения*

Концептуальные идеи и принципы:

* создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
* целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
* проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
* проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
* проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

***Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)***

* *Технологии сотрудничества*

Концептуальные идеи и принципы:

* позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
* уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретация его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
* неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
* диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
* сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
* сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.
* *Парацентрическая технология (Н.Суртаевой)*

Концептуальные идеи и принципы:

* целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания.
* построение образовательного процесса на основе следующих гуманных направлений: учиться знать, учиться действовать, учиться быть, учиться жить вместе, учить без напряжения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
* признаки: проектируемость; целостность; осознанность деятельности педагога и обучающегося; самостоятельность деятельности обучающегося в образовательном процессе (60- 90% учебного времени); индивидуализация; предоставление права выбора способа обучения; диагностичность; контролируемость; отказ от традиционной классно-урочной системы; иная функция педагога (организатор, помощник, консультант); эффективность; мобильность; валеологичность; открытость;
* в центре - личность ребёнка, обеспечение комфортности, бесконфликтности и безопасности условий её развития.

Данную технологию можно рассматривать как личностно ориентированную, с точки зрения реализации функции взрослого по отношению к ребёнку, её можно характеризовать как педагогику сотрудничества. Кроме того, её надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии.

***Здоровьесберегающие технологии***

* *Учебно-воспитательные технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

* физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
* обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
* мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
* предупреждение вредных привычек;
* обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
* конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.
* *Психолого-педагогические технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

* обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
* обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
* создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
* в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.
* *Организационно-педагогические технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

* определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
* организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
* организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
* организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

1. **Организационный раздел**
   1. **Проектирование образовательного процесса**

### Учебный план

Учебный план учителя-логопеда на группах компенсирующей направленности составлен на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки.

В старшей логопедической группе для детей с ТНР в I периоде обучения (с сентября по декабрь) проводится 2 фронтальных занятия в неделю (формирование лексико-грамматического строя речи); во II периоде (с декабря по март) – 3 занятия в неделю (2 занятия по формированию лексико-грамматического строя речи, 1 занятие по развитию связной речи); в III периоде (с марта по июнь) – 4 занятия в неделю (2 занятия по формированию лексико-грамматического строя речи, 1 занятие по развитию связной речи, 1 занятие по формированию фонетической стороны речи). Продолжительность фронтального занятия 20-25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия учитель-логопед проводит физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (декабрь, январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия с учителем-логопедом. В теплое время года коррекционно-развивающие занятия проводятся на свежем воздухе. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В начале и в конце года (сентябрь, май) проводится диагностическое обследование детей.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде перспективного планирования фронтальных и индивидуальных занятий.

* 1. **Календарь тематических недель**

**Лексические темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ недели** | **Лексическая тема** |
| Сентябрь | 1 | Обследование речи |
| 2 | Обследование речи. Детский сад |
| 3 | Игрушки |
| 4 | Фрукты |
| Октябрь | 1 | Овощи |
| 2 | Ягоды |
| 3 | Грибы |
| 4 | Деревья |
| Ноябрь | 1 | Осень |
| 2 | Перелетные птицы |
| 3 | Человек. Части тела |
| 4 | Одежда |
| 5 | Обувь |
| Декабрь | 1 | Головные уборы |
| 2 | Домашние животные и их детеныши |
| 3 | Домашние птицы |
| 4 | Дикие животные и их детеныши |
| Январь | 1 | Новый год |
| 2 | Зима. Зимние забавы |
| 3 | Зимующие птицы |
| 4 | Продукты |
| Февраль | 1 | Посуда |
| 2 | Дом и его части |
| 3 | Мебель |
| 4 | Наша армия. Защитники Отечества |
| Март | 1 | Наша страна |
| 2 | Семья. Мамин праздник |
| 3 | Наш город |
| 4 | Транспорт |
| Апрель | 1 | Профессии |
| 2 | Весна |
| 3 | Космос |
| 4 | Рыбы |
| Май | 1 | Спорт |
| 2 | День Победы |
| 3 | Цветы |
| 4 | Комнатные растения |

* 1. **Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятель-ная деятельность детей** | **Образова-тельная деятельность в семье** | |
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Занятия  Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные)  Чтение, рассматривание иллюстраций  Сценарии активизирующего общения  Имитативные упражнения, пластические этюды  Экскурсии  Проектная деятельность  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Разучивание стихотворений  Речевые задания и упражнения  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Работа по обучению:  - пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  -пересказу по серии сюжетных картинок  -пересказу по картине  -пересказу литературного произведения  (коллективное рассказывание)  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом | -Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  -Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него  -Хороводные игры, пальчиковые игры  -Фактическая беседа.  -Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики  -Речевые дидактические игры  -Наблюдения  -Чтение  -Слушание, воспроизведение, имитирование  -Разучивание скороговорок, чистоговорок  **Индивидуальная работа**  -Освоение формул речевого этикета  -Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром | Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог)  Сюжетно-ролевые игры  Игра– импровизация по мотивам сказок  Театрализованные игры  Дидактические игры  Игры-драматизации  Настольно-печатные игры  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей | Речевые игры  Беседы  Чтение, рассматрива-  ние иллюстраций  Игры-драматизации. Совместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. | |
| Рассказывание по иллюстрациям  Творческие задания  Заучивание  Чтение художественной и познавательной литературы  Рассказ  Пересказ  Беседа  Объяснения  Творческие задания  Литературные викторины | Беседа  Рассказ  Чтение  Дидактические, настольно-печатные игры  Игры-драматизации  Литературные праздники  Викторины, КВН  Презентации проектов | Игровая деятельность  Рассматривание иллюстраций  Театрализован-ная деятельность  Игры-драматизации, игры-инсценировки  Беседы  Словотворчество | Посещение театра, музея, выставок  Беседы  Рассказы  Чтение  Прослушива-ние аудиозаписей |

* 1. **Пространственно-развивающая среда**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с принципами:

- принцип доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

- принцип системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;

- принцип интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

- принцип здоровьесбережения: в группе проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующиеся по высоте ножки; для игр на полу имеются ковры;

- принцип учёта возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

- принцип мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из группы во время разнообразных видов деятельности;

- принцип вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) ;

- принцип эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены;

Предметно-пространственная среда ориентируется на зону «ближайшего развития» ребёнка.

**Зона коррекции звукопроизношения** оборудована настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

**Зона игровой терапии.** В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры (пособия для звукового анализа и синтеза, наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи, пособия для выработки целенаправленной воздушной струи, игровой материал для развития мелкой моторики, пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков и т.д.).

**Консультативная зона** включает в себя стенд с материалами для родителей воспитанников.

**Зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда** включает в себя необходимые наглядные и методические пособия, методическую литературу по постановке, автоматизации и дифференциации звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры) ; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

* 1. **Взаимодействие с педагогами, родителями, социумом.**

**Перспективный план работы с воспитателями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Форма и содержание | Цель |
| Сентябрь | 1. Проведение воспитателями логопедической группы обследования умений и навыков детей по всем видам учебной и  неучебной деятельности. | 1. Педагогическое изучение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности.  2. Установление соответствия образовательной программы по данной возрастной группе с полученными результатами обследования. |
| 2. Проведение совместно с воспитателями группы родительского собрания на тему:  « Цели и задачи коррекционно- развивающего обучения и воспитания в старшей логопедической группе.» | 1. Ознакомление родителей с особенностями обучения детей с ОНР в условиях логопедической группы.  2. Ознакомление родителей с результатами психолого-педагогического обследования детей группы.  3. Ознакомление родителей с работой воспитателя и учителя-логопеда в группе. |
| 3. Составление годового плана совместной работы учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы «Речецветик» на учебный год. | Обсуждение годового плана работы с целью преодоления речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей. |
| Октябрь | 1. Консультация по проведению вечерней коррекционной работы. | Показ необходимых в работе с детьми коррекционных упражнений для преодоления имеющихся нарушений речи. |
| 2. Выставка поделок из природных материалов «Осень в гости к нам пришла» | Изготовление совместно с педагогами и воспитанниками группы поделок из природных материалов. |
| Ноябрь | 1. Консультация «Игры и упражнения для развития направленной воздушной струи». | Ознакомление с особенностями проведения игр и предупреждение возможных ошибок у детей при выполнении дыхательных упражнений. |
| Декабрь | 1. Конкурс «Новогодняя елочная игрушка своими руками». | Организация изготовления детьми украшений для группы |
| 2. Новогодний утренник в логопедической группе «Речецветик». | Подготовка детей группы к проведению праздника: разучивание стихов, песен, сценок; подготовка костюмов, декораций. |
| 3. Конкурс «Снежинки на новогоднем окне» | Совместная с воспитателями группы организация изготовления снежинок детьми к конкурсу, украшения группы. |
| Январь | 1. Презентация групповых проектов на тему «Наш здоровый семейный отдых» | Совместная подготовка с воспитателями презентации. |
| 2.Участие в мероприятиях рождественских каникул. | Проведение подготовительной работы. Разучивание стихов, песен. |
| Февраль | 1. Праздник-развлечение «Широкая масленица» | Проведение подготовительной работы с детьми: разучивание игр, песен. Помощь в проведении праздника. |
| Март | 1. Проведение утренника к 8 марта в логопедической группе «Речецветик». | Подготовка дошкольников к празднику: проведение беседы; разучивание стихов, песен, изготовление поделок, рисунков для мам. |
| Апрель | 1. Конкурс чтецов. 2. Театральный фестиваль. | Подготовка детей совместно с воспитателями к конкурсу и фестивалю, разучивание с ними стихов, подготовка декораций, костюмов. |
| Май | 1. Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга. | Проведение анализа уровня психического и речевого развития дошкольников на конец учебного года. |
| 2. Проведение итогового родительского собрания. | 1. Подведение итогов совместной работы в учебном году.  2. Рекомендации по работе в летний период. |

Тетрадь взаимодействия с воспитателями для проведения занятий в коррекционные часы по заданию логопеда заполняется ежедневно.

Написание психолого-педагогических характеристик на детей совместно с воспитателями – в течение года по запросам.

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма и содержание** | **Цель** |
| Сентябрь | 1. Оформление ширмы для родителей «Особенности развития речи ребенка 6-го года жизни». | Познакомить родителей с возрастными особенностями речевого развития детей. |
| 2. Проведение родительского собрания на тему: «Результаты психолого-педагогического обследования воспитанников. Специфика работы в старшей группе». | 1.Рассказ о необходимости специально направленного обучения детей в условиях логопедической группы.  2.Анализирование результатов психолого-педагогического обследования.  3.Знакомство с организацией работы логопеда и воспитателя в старшей группе. |
| 3. Индивидуальные консультации по итогам проведенного логопедического обследования. | 1. Ознакомление родителей с результатами мониторинга  2. Определение основных задач совместной работы. |
| Октябрь | 1. Групповая консультация на тему «Как заниматься с ребенком дома?» | 1. Знакомство родителей с правилами выполнения артикуляционной гимнастики.  2. Ознакомление родителей с выполнением артикуляционных упражнений. |
| 2. Родительский клуб «Давайте познакомимся» | Формировать у детей уважительное отношение друг к другу, коммуникативную и социальную компетентность. |
| 3. Оформление письменной консультации на тему «Краткая характеристика речевых нарушений у детей» | Познакомить с речевыми диагнозами детей, возможностями их коррекции при совместной работе. |
| Ноябрь | 1. Индивидуальные консультации по постановке и автоматизации звуков. | По запросам родителей |
| 2. Оформление письменной консультации на тему «Развитие речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи». | Познакомить родителей с доступными для выполнения в домашних условиях играми и упражнениями по развитию речевого дыхания, техникой их выполнения. |
| Декабрь | 1. Оформление письменной консультации на тему «Развитие фонематического слуха у детей» | Показать родителям важность развития фонематического слуха у детей, познакомить их с различными упражнениями по данному виду деятельности и ориентировать их на использование упражнений в работе с детьми. |
| 2. Индивидуальные консультации | По запросам родителей |
| 3. Родительский клуб «Счастливый выходной день». | Привлекать родителей к эффективному и полезному времяпровождению с детьми в выходной день. |
| Январь | 1. Оформление письменной консультации на тему «Игры и упражнения для развития памяти у детей». | Познакомить родителей с играми и упражнениями для развития памяти у детей. |
| 1. Консультация «Развитие психических процессов у детей». | Познакомить с играми и упражнениями для развития психических процессов. |
| Февраль | 1. Оформление письменной консультации «Правильная артикуляция некоторых звуков». | Познакомить родителей с правильной артикуляцией свистящих, шипящих и других звуков. |
| 1. Родительский клуб «Моя любимая книжка». | Привлечь интерес родителей к чтению книг своим детям. |
| Март | 1.Оформление письменной консультации на тему «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». | Познакомить родителей с играми и упражнениями для развития мелкой моторики детей. |
| 2. Индивидуальные консультации | По запросам родителей |
| Апрель | 1. Конкурс чтецов. | Совместно с родителями проводить работу по разучиванию стихов. |
| 2. Родительский клуб «Театральная гостиная». | Развивать и совершенствовать артистические навыки детей, выразительность и четкость речи, работать над интонацией; воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия. Совместно с родителями подготовка спектакля, костюмов. |
| 3. Индивидуальные консультации | По запросам родителей |
| Май | 1. Индивидуальные консультации «Не забудем то, чему мы научились» | 1.Обсуждение с родителями необходимости непрерывной логопедической работы в течение лета.  2. Уточнение комплекса упражнений и заданий для домашней работы в летний период.  3. Ознакомление родителей я результатами психолого-педагогического обследования. |
| 2. Родительское собрание. Тема: « Результаты работы за год ». | Подвести итоги совместной работы в учебном году. |
| 3.Анкетирование | Сбор и обработка данных о результатах работы, проведенной в течение учебного года. |

**3.6 Результаты мониторинга речевого развития на конец учебного года**

Средний балл на конец учебного года представлен в таблицах логопедического обследования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Фонем.  слух | Звукопр. | Слог.  Структ. | Словарь | Гр.стр. | Связн.  речь | Итого |
| 1 | Лев К. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Лёша К. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Прохор Н. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | София Н. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Аня П. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Влада Р. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Максим Р. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Костя Р. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Коля С. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Арсений Т. |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Список литературы.**
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
3. Белошистая А.В., Шляхтина Т.Ю. Учимся сочинять и рассказывать. Тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьева. – М.: Астрель, 2006.

## Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

## Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002.

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
2. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи / Л. Н. Ефименкова. – М., 1981.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. –Екатеринбург: Литур, 2006.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: ГНОМ и Д, 2000.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб., 1999.
6. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд. М.: 2002.
7. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.: Просвещение, 1991.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДETCТВО-ПРЕСС, 2004.
9. Основы логопедической работы с детьми: Учеб. пособ. для логопедов, воспитателей детского сада, учителей начальных классов, студентов пед. училищ. / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд. М.: 2005.
10. Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей . Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
11. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
12. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. – 3-е изд. М.: 1984.
13. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2012.
14. Смирнова Л.И. Логопедия. Занятия с детьми 7-8 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов и воспитателей – М.: – Мозаика – Синтез, 2003 г.

### [Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет](http://www.pedlib.ru/Books/1/0252/1_0252-1.shtml). – М: Гном и Д. - 2001 г.

1. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «АРГО», 1997.
3. **Приложения**

Приложение 1. Список детей группы

Приложение 2. Примерное тематическое планирование непосредственной

образовательной деятельности

Приложение 3. Конспекты непосредственной образовательной деятельности

Приложение 4. Примерное планирование индивидуальной работы с детьми.

Приложение 5. Логопедическое обследование детей подготовительной группы.

Приложение 6. План работы с родителями.