Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОО

Подготовительная группа

компенсирующей направленности для детей с ТНР

**Содержание**

1. Целевой раздел.
   1. Пояснительная записка
   2. Планируемые результаты.
2. Содержательный раздел.
   1. Характеристика особенностей детей с ТНР.
   2. Характеристика детей группы. Результаты мониторинга на начало года.
   3. Задачи коррекционно-развивающего процесса.
   4. Программно-методический комплекс (примерный перечень программ, технологий, пособий).
   5. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.
3. Организационный раздел.
   1. Проектирование образовательного процесса.
   2. Календарь тематических недель.
   3. Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «речевое развитие».
   4. Пространственно-развивающая среда.
   5. Взаимодействие с педагогами, родителями, социумом.
4. Список литературы.
5. Приложения

(см. отдельные документы)

Приложение 1. Список детей группы

Приложение 2. Примерное тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Приложение 3. Примерное планирование индивидуальной работы с детьми.

Приложение 4. Логопедическое обследование детей подготовительной группы.

Приложение 5. Расписание индивидуальных занятий с детьми

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (авторы Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.), рабочей программы «Коррекционная работа в ДОУ с детьми с общим недоразвитием речи» (автор Копытова А.В.), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Перспективное планирование коррекционной работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.**

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены развивающими речевыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа коррекционной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) направлена на реализацию **задач:**

1. Своевременно выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определить особые образовательные потребности воспитанников.

3. Разработать и реализовать план индивидуальной логопедической работы с воспитанниками. Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.

4. Оценивать результаты помощи детям с ОНР и определить степень их речевой готовности к школьному обучению;

5. Создавать условия, способствующие освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОНР с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

7. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОНР.

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы**:

- соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой для него.

- системности.Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Направления деятельности:**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа**обеспечивает своевременное выявление особенностей детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**1. 2. Планируемые результаты**

1. Положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений.

- правильная артикуляция звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- четкая дифференциация изучаемых звуков;

- определение последовательности слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- нахождение в предложении слова с заданным звуком, определение места звука в слове;

- различение понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение»;

- произведение элементарного звукового анализа и синтеза;

- владение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;

- достаточное развитие связной речи по лексическим   
темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения;

- сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- в соответствии с возрастными возможностями утонён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи.

2. Обогащение жизни детей разнообразными нетрадиционными, активными формами организации деятельности.

3. Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Характеристика особенностей детей с ТНР**

У детей с ТНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У ***дошкольников с первым уровнем речевого развития при ОНР*** речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов и наоборот. Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Пассивный словарь детей шире активного. Характерна ограниченность импрессивной стороны речи детей. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

У ***дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Дети различают и понимают формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме. Союзы и частицы употребляются редко. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — *ромашки,* «кукика» — *клубника).* Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

У ***дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. При этом, правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырехсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов.

Понимание речи приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

**2. 2 Характеристика детей группы**

**ТАБЛИЦА 1**

**Заключение ТПМПК**

Общая численность детей - 10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа (возраст) | Заключение | | | | | |
| ОНР I | ОНР II | ОНР III | Алалия,  ринола  лия, заикание | Диз. компонент | Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ, НЭВС) |
| Подготовительная  (6-7 лет) | 1 | 2 | 7 | 0 | 8 | 1 (НЭВС) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития). Ранее данные дети посещали другие логопедические группы ДОУ. У большинства детей группы отмечается тяжелое нарушение речи, осложненное дизартрическим компонентом, у одного ребенка - незрелость эмоционально-волевой сферы.

**ТАБЛИЦА 2**

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа (возраст) | Группа здоровья | | |  |  |
| I | II | III | IV | V |
| Подготовительная (6-7 лет) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого | 1 | 6 | 3 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ребенка | Диагноз |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Таким образом, один из воспитанников имеет первую группу здоровья, три ребенка – третью, у остальных воспитанников – вторая группа здоровья. У одного ребенка миопия ср. степени, еще один ребенок является часто болеющим.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

**ТАБЛИЦА 3**

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | | |
| Пол | | Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
| Ж | М |
| Подготовительная | 0 | 10 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности поведения | | |
| Спокойный, уравновешенный | Гипервозбудимый, эмоционально лабильный | Затоможенный, вялый, безынициативный |
| 6 | 2 | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контактность | | |
| Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 4 | С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 0 | Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 6 |
| 4 | 0 | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательная сфера | | |
| Возрастная норма познавательного развития | Первичная задержка интеллектуального развития (документально подтвержденная) | Вторичная задержка интеллектуального развития |
| 2 | 0 | 8 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

В группе преобладают спокойные, уравновешанные, эмоционально стабильные дети. Большая часть детей сразу идет на контакт, коммуникативные навыки сформированы. У большинства детей отмечается вторичная задержка интеллектуального развития. По обследованию педагога-психолога 8 детей группы имеют низкий уровень развития мышления.

**ТАБЛИЦА 3**

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья |  |
| Неполная семья |  |
| Многодетная семья |  |
| Проблемная семья |  |
| Семья с опекуном |  |
| Этническая семья |  |

9 детей из 10 воспитываются в полных семьях. Две из них – многодетные. Проблемных семей нет. Один ребенок воспитывается в семье, где один родитель - глухой, другой - слабослышащий.

* 1. **Мониторинг речевого развития**

На начало учебного года мониторинг представлен в таблицах логопедического обследования – см. отдельный документ.

**2. 3. Задачи коррекционно-развивающего процесса**

**Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:**

1. Создавать условия для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формировать основ двигательной и гигиенической культуры.
2. Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.
3. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
4. Обеспечивать познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
5. Воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.
6. Взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.
7. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения.
8. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи.
9. Пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

***Учитель-логопед решает задачи по осуществлению работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" в соответствии ФГОС ДО:***

* способствовать формированию навыков владения речью как средством общения и культуры;
* обогащать активный словарь;
* способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* содействовать развитию речевого творчества;
* формировать навыки правильного звукопроизношения;
* способствовать развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте;
* способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
* создавать условия для использования разнообразной лексики в точном соответствии со смыслом;
* формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
* формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
* способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
* учить участвовать в драматизации;
* учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
* способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
* учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
* формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
* учить правильно употреблять соответствующие термины;
* вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний;
* выполнять методическую работу и совершенствовать профессиональные навыки.

**2. 4. Программно-методический комплекс**

**(примерный перечень программ, технологий, пособий)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы, её автор | Условия для реализации | |
| Учебно – методический комплекс | Ресурсное обеспечение |
| Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.)  «Программа развития речи детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова  «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,  «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной  «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой  «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой. | «Занятия по развитию речи в детском саду» под ред. О.С. Ушаковой  А.М. Бородич «Методика развития речи детей»  М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»  Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР».  Л.Г. Парамонова «Воспитание связной речи у детей».  Т.А. Сидорчук «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников»  О.С. Гомзяк «Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»  Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей  Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи  Четверушкина Н.С. Система коррекционных упражнений  по преодолению нарушений слоговой структуры слова  у детей дошкольного возраста  Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно.  Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников.  Ткаченко Т.А. Схемы для составления описательных рассказов.  Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.  Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.  Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!  Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании.  Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи.  Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.  Быстрова Г. А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. | Арбекова Н.Е. Серии сюжетных картин для составления рассказов.  Картинки для классификации предметов, серии картинок, сюжетные картины, картины по лексическим темам  Парные картинки  Графические схемы для пересказа.  Игры-лото.  Развивающие пазлы.  Игры-домино по лексическим темам.  Дидактические игры «1 – много», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний» и др.  Книги, альбомы  Перспективное планирование по направлениям.  Индивидуально творческие проекты  Сценарии занятий  Картотеки |

**2. 5. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей**

**Технологии развивающего обучения:**

* *Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)*

Концептуальные идеи и принципы:

* активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
* обучение с учётом закономерностей детского развития
* опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)
* ребёнок является полноценным субъектом деятельности.
* *Технологии, опирающиеся на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко)*

Концептуальные идеи и принципы:

Технология саморазвивающего обучения включает в себя все сущностные качества технологий РО и дополняет их следующими важнейшими особенностями:

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

* *Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)*

Концептуальные идеи и принципы:

* построение обучения «от ребёнка», его субъектного опыта;
* определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребёнка;
* определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребёнка, его направленного развития в процессе обучения;
* организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнёров, материалов и др.)
* обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.
* *Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер)*

Концептуальные идеи и принципы:

* теоретические знания - катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа творческой интуиции;
* взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое взаимодействие;
* уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире;
* коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;
* создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.
* *Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела)*

Концептуальные идеи и принципы:

* идея включения детей в улучшение окружающего мира;
* идея соучастия детей в воспитательном процессе;
* коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
* комплексный подход к воспитанию;
* личностный подход, одобрение социального роста детей.

**Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности:**

* *Игровые технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

* игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
* игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
* постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
* игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
* использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
* цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
* механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.
* *Технологии проблемного обучения*

Концептуальные идеи и принципы:

* создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
* целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
* проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
* проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
* проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

**Технологии, основанные на коллективном способе обучения**

**(В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)**

* *Технологии сотрудничества*

Концептуальные идеи и принципы:

* позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
* уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретация его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
* неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
* диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
* сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
* сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.
* *Парацентрическая технология (Н.Суртаевой)*

Концептуальные идеи и принципы:

* целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания.
* построение образовательного процесса на основе следующих гуманных направлений: учиться знать, учиться действовать, учиться быть, учиться жить вместе, учить без напряжения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
* признаки: проектируемость; целостность; осознанность деятельности педагога и обучающегося; самостоятельность деятельности обучающегося в образовательном процессе (60- 90% учебного времени); индивидуализация; предоставление права выбора способа обучения; диагностичность; контролируемость; отказ от традиционной классно-урочной системы; иная функция педагога (организатор, помощник, консультант); эффективность; мобильность; валеологичность; открытость;
* в центре - личность ребёнка, обеспечение комфортности, бесконфликтности и безопасности условий её развития.

Данную технологию можно рассматривать как личностно ориентированную, с точки зрения реализации функции взрослого по отношению к ребёнку, её можно характеризовать как педагогику сотрудничества. Кроме того, её надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии.

**Здоровьесберегающие технологии**

* *Учебно-воспитательные технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

* физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
* обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
* мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
* предупреждение вредных привычек;
* обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
* конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.
* *Психолого-педагогические технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

* обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
* обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
* создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
* в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.
* *Организационно-педагогические технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

* определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
* организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
* организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
* организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

1. **Организационный раздел**

**3. 1. Проектирование образовательного процесса**

Учебный план учителя-логопеда на группах компенсирующей направленности составлен на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки.

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 фронтальных занятия (формирование лексико-грамматического строя речи, формирование фонетической стороны речи, обучение грамоте, развитие связной речи) продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия учитель-логопед проводит физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (декабрь, январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

В теплое время года коррекционно-развивающие занятия проводятся на свежем воздухе. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В начале и в конце года (сентябрь, май) проводится диагностическое обследование детей.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде перспективного планирования фронтальных и индивидуальных занятий.

**3. 2. Календарь тематических недель**

**Лексические темы в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя**  **обучения** | **лексическая тема** |
| **сентябрь, октябрь, ноябрь** |  | Обследование |
|  | Обследование |
|  | Овощи. Огород. Фрукты. Сад |
|  | Ягоды |
|  | Откуда хлеб пришел |
|  | Лиственные и хвойные деревья. Золотая осень |
|  | Грибы |
|  | Перелетные птицы |
|  | Осень (Обобщение) |
|  | Наш город |
|  | Транспорт. Правила дорожного движения |
|  | Ателье (профессии). Одежда. Обувь. Головные уборы |
|  | Домашние и дикие животные |
| **декабрь, январь, февраль** |  | Начало зимы |
|  | Зимующие птицы |
|  | Человек. Части тела |
|  | Зимние забавы. Новогодний праздник |
|  | *Зимние каникулы* |
|  | *Зимние каникулы.*  Библиотека |
|  | Животные Севера |
|  | Животные жарких стран |
|  | Стройка. Дом. Квартира. Мебель |
|  | Продукты питания. Труд повара. Посуда |
|  | Наша Родина – Россия |
|  | День защитника Отечества. Военные профессии |
|  | Рыбы и земноводные. Река. Море. Озеро |
| **март, апрель, май** |  | 8 Марта. Моя семья. Профессии родителей |
|  | Начало весны. Масленица |
|  | Бытовые приборы. Материалы и инструменты. Профессии |
|  | Игрушки. Русская народная игрушка |
|  | Здоровый образ жизни. Спорт (виды, снаряды, спортсмены) |
|  | Космос. День космонавтики |
|  | Весна. Труд людей весной |
|  | Цветы. Лекарственные растения |
|  | Школа. Школьные принадлежности |
|  | День Победы |
|  | Насекомые |
|  | Поле. Луг. Сад. Лес. Болото |
|  | Лето. Времена года |

**3. 3. Формы, приемы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образова-тельная деятельность в семье | |
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Занятия  Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные)  Чтение, рассматривание иллюстраций  Сценарии активизирующего общения  Имитативные упражнения, пластические этюды  Экскурсии  Проектная деятельность  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Разучивание стихотворений  Речевые задания и упражнения  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Работа по обучению:  - пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  -пересказу по серии сюжетных картинок  -пересказу по картине  -пересказу литературного произведения  (коллективное рассказывание)  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом  Рассказывание по иллюстрациям  Творческие задания  Заучивание  Чтение художественной и познавательной литературы  Рассказ  Пересказ  Беседа  Объяснения  Творческие задания  Литературные викторины | -Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  -Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него  -Хороводные игры, пальчиковые игры  -Фактическая беседа.  -Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики  -Речевые дидактические игры  -Наблюдения  -Чтение  -Слушание, воспроизведение, имитирование  -Разучивание скороговорок, чистоговорок  **Индивидуальная работа**  -Освоение формул речевого этикета  -Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Беседа  Рассказ  Чтение  Дидактические, настольно-печатные игры  Игры-драматизации  Литературные праздники  Викторины, КВН  Презентации проектов | Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог)  Сюжетно-ролевые игры  Игра– импровизация по мотивам сказок  Театрализованные игры  Дидактические игры  Игры-драматизации  Настольно-печатные игры  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей  Игровая деятельность  Рассматривание иллюстраций  Театрализован-ная деятельность  Игры-драматизации, игры-инсценировки  Беседы  Словотворчество | Речевые игры  Беседы  Чтение, рассматрива-  ние иллюстраций  Игры-драматизации. Совместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. | |
| Посещение театра, музея, выставок  Беседы  Рассказы  Чтение  Прослушива-ние аудиозаписей |

**3. 4. Пространственно-развивающая среда**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с принципами:

- принцип доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

- принцип системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;

- принцип интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

- принцип здоровьесбережения: в группе проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующиеся по высоте ножки; для игр на полу имеются ковры;

- принцип учёта возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

- принцип мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из группы во время разнообразных видов деятельности;

- принцип вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) ;

- принцип эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены.

Предметно-пространственная среда ориентируется на зону «ближайшего развития» ребёнка.

В кабинете логопеда имеются следующие зоны.

**Зона коррекции звукопроизношения** оборудована настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

**Зона игровой деятельности.** В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры (пособия для звукового анализа и синтеза, наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи, пособия для выработки целенаправленной воздушной струи, игровой материал для развития мелкой моторики, пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков и т.д.).

**Консультативная зона** включает в себя стенд с материалами для родителей воспитанников.

**Зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда** включает в себя необходимые наглядные и методические пособия, методическую литературу по постановке, автоматизации и дифференциации звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

**4. 5. Взаимодействие с педагогами, родителями, социумом.**

**Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Форма и содержание | Цель |
| Сентябрь | 1. Обследование умений и навыков детей по всем видам учебной и  неучебной деятельности. | 1. Педагогическое изучение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности.  2. Установление соответствия образовательной программы по данной возрастной группе с полученными результатами обследования. |
| 2. Родительское собрание на тему:  « Цели и задачи коррекционно- развивающего обучения и воспитания в логопедической группе» | 1. Ознакомление родителей с особенностями обучения детей с ОНР в условиях логопедической группы.  2. Ознакомление родителей с результатами психолого-педагогического обследования детей группы.  3. Ознакомление родителей с работой воспитателя и учителя-логопеда в группе. |
| 3. Составление годового плана совместной работы учителя-логопеда и воспитателей | Планирование совместной работы с целью преодоления речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей. |
| 4. Проект «Украшаем группу «Пчелки» | Знакомство детей с новой группой, ее девизом. Организация изготовления детьми украшений для группы («Пчелки») |
| Октябрь | 1.Танцевальный фестиваль «Семицветик». | Организация помощи в проведении фестиваля. |
| 2. Выставка поделок из природных материалов «Осень в гости к нам пришла» | Изготовление совместно с педагогами и воспитанниками группы поделок из природных материалов. |
| Ноябрь | Осенний праздник. Театральная неделя | Подготовка детей группы к проведению осеннего праздника и театральной постановки: разучивание стихов, песен, сцен; подготовка костюмов, декораций. |
| Декабрь | 1. Конкурс «Новогодняя елочная игрушка своими руками». | Организация изготовления детьми украшений для группы |
| 2. Новогодний утренник | Подготовка детей группы к проведению праздника: разучивание стихов, песен, сценок; подготовка костюмов, декораций. |
| 3. Конкурс «Снежинки на новогоднем окне» | Совместная с воспитателями группы организация изготовления снежинок детьми к конкурсу, украшения группы. |
| Январь | 1. Проект «Наш здоровый семейный отдых» | Совместная подготовка с воспитателями, презентации. |
| 2. Мероприятиях рождественских каникул. | Проведение подготовительной работы. Разучивание стихов, песен. |
| Февраль | 1. Праздник-развлечение «Широкая масленица» | Помощь в проведении праздника.  Ознакомление с праздниками и традициями |
| Март | 1. Утренник к 8 марта | Подготовка дошкольников к празднику: проведение беседы; разучивание стихов, песен, изготовление поделок, рисунков для мам. |
| 2. Родительское собрание на тему: «Подготовка детей с ТНР к школьному обучению» | Знакомство родителей с показателями готовности к школьному обучению. |
| Апрель | 1. Конкурс чтецов. | Подготовка детей совместно с воспитателями к конкурсу, разучивание с ними стихов, подготовка декораций. |
| Май | 1. Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга. | Проведение анализа уровня психического и речевого развития дошкольников на конец учебного года. |
| 2. Итоговое родительское собрание. | 1. Подведение итогов совместной работы в учебном году.  2. Рекомендации по работе в летний период. |

Тетрадь взаимодействия с воспитателями для проведения занятий в коррекционные часы по заданию логопеда заполняется ежедневно.

Написание психолого-педагогических характеристик на детей совместно с воспитателями – в течение года по запросам.

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | месяц | Название мероприятия |
| 1 | август | 1. Знакомство с семьей ребенка, адаптационные занятия (по возможности) |
| 2 | сентябрь | 1. Изучение семей воспитанников, поступивших в группу. Уточнение информации о семьях, посещавших ДОУ раньше. 2. Выявление семей находящихся в ТЖС и СОП. Планирование и организация работы с ними. 3. Развлекательное мероприятие «День знаний» 4. Выставка рисунков «Осенние краски города». 5. Оформление на группах стенгазет «Летнее путешествие». 6. Групповые родительские собрания по теме: «Особенности организации образовательного процесса с детьми, план работы на предстоящий учебный год. Выбор родительского комитета группы и детского сада. Условия безопасного поведения воспитанников в быту и на дороге». 7. Неделя безопасности. Разработка памяток для родителей «Какие опасности таит лес, водоем» (безопасное поведение в природе). |
| 3 | октябрь | 1. Консультация для родителей на тему возрастных особенностей детей.  2. Индивидуальные консультации для родителей по результатам мониторинга, рекомендации по развитию способностей детей в условиях семейного воспитания.  3. Общее родительское собрание, представление публичного отчета о работе детского сада в текущем уч. году, основные направления работы ДОУ.  4. Фотовыставка к Дню пожилого человека «Наши бабушки и дедушки».  5. Консультация для родителей «Виды детской деятельности».  6.Клуб «К школе готов» (подготовительные группы)  7. Пополнение РППС для речевого, художественно-эстетического развития детей.  8. Выставка-конкурс творческих работ «Осенний букет». |
| 4 | ноябрь | 1. Физкультурно-оздоровительное мероприятие к Дню ЗОЖ. Флэш-моб «Мама, папа, не ленись, На зарядку становись!»  2. Акция «Мир детства без насилия».  3. Детско-родительское мероприятие к Дню матери и Дню отца. Родительский клуб «Очумелые ручки мам и пап».  4. Выставка «Активные и позитивные» (фото, коллажи).  5. «Осенний праздник» + театральный фестиваль (развлечение с родителями)  6. Акция по ПДД «Внимание -Дети!» |
| 5 | декабрь | 1.Выставка «Осторожно - опасно!» (рисунки, аппликации, коллажи).  2.Новогодний карнавал» (детские утренники).  3.Информация в папку взаимодействия «Безопасность прежде всего!» (безопасность на улице в зимнее время).  4. Клуб «К школе готов» (учитель). |
| 6 | январь | 1.«Каникулы в детском саду» (организация концертов и развлечений).  2.Тематические родительские собрания (по проблемам, заявленным родителями в ходе анкетирования).  3. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания и обучения детей.  4. Выставка: «Зимние пейзажи». Творческие работы детей старших групп. |
| 7 | февраль | 1.«Неделя здоровья» (физкультурное развлечение совместно с родителями). «Веселые старты»  2. Праздничные детско-родительские мероприятия ко Дню защитника Отечества  3. Клуб «К школе готов» (инструктор по ФК). |
| 8 | март | 1.Праздничное детско-родительское мероприятие к Дню 8 Марта  2. Оформление выставки праздничных открыток  3. Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир»  4.Оформление памяток для родителей по соблюдению правил дорожного движения.  4. Выставка «Весеннее вдохновение» (совместные творческие работы).  5. Выращивание рассады. |
| 9 | апрель | 1. Неделя здоровья. Проект «Еда без вреда»  2. Стендовая информация для родителей «Игры на природе».  3. Групповые родительские собрания по подведению итогов учебного года.  4.Выставка: «Иллюстрации к русским народным сказкам» (рисунки, аппликации, коллажи).  5. Анкетирование удовлетворенности родителей «Качество предоставления образовательных услуг, присмотра и ухода».  6. Клуб «К школе готов» (подготовительные группы, результаты диагностики готовности к школе).  7. Открытые занятия педагогов группы (день открытых дверей)  8. Уборка и благоустройство территории учреждения.  9. Высадка рассады, посев семян, побелка деревьев, окапывание кустов и др. |
| 10 | май | 1.Изготовление открыток, посвященные Дню Победы.  2. Фотовыставка к Дню семьи «Наша дружная семья».  3. Разработка памяток для родителей «Какие опасности таит лес, водоем» (безопасное поведение в природе).  4. Выпускной утренник.  6. Родительские собрания для родителей вновь поступающих детей |

**4. Список литературы**

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет) Н.В. Нищева
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Методическое пособие В.И.Селиверстова «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
8. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.

**5. Приложения**

**(см. отдельные документы)**

Приложение 1. Список детей группы

Приложение 2. Примерное тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Приложение 3. Примерное планирование индивидуальной работы с детьми.

Приложение 4. Логопедическое обследование детей подготовительной группы.

Приложение 5. Расписание индивидуальных занятий с детьми